

Análisis del contexto.

La Escuela Maternal Modelo fue creada en 1922, siendo director general de Primera Enseñanza el ilustre cordobés don Manuel Enríquez Barrios. Desde un principio fue encomendada su dirección a doña Luciana Centeno, que dirigía a la vez la escuela graduada que después llevó su nombre en el barrio de Las Costanillas.



“La Maternal”, como fue conocida por varias generaciones de cordobeses, estaba situada en el palacio del marqués de la Fuensanta del Valle; cuando este singular edificio fue destinado a conservatorio de música, la escuela debió trasladarse –con la oposición de doña Luciana y del resto de maestras- al actual edificio situado en el

florecente barrio de Ciudad Jardín, en la zona que ocupara el cortijo de Chinales. En 1954 don Manuel fue nombrado hijo predilecto de la ciudad, en la que falleció dos años más tarde. Una calle frente al colegio y el propio grupo escolar llevan desde entonces su nombre. Con la adaptación del centro a la LOGSE, obra realizada entre 1997 y 1999, el colegio que ya estaba sensiblemente deteriorado, consiguió su imagen actual.

A partir de 2003, se generaliza el uso de las TIC con diversos proyectos, por lo que somos citados a numerosas jornadas y congresos y recibimos varios premios nacionales y autonómicos por nuestras prácticas y espacios web. Desde 2006, el Plan de Apertura beneficia a casi la mitad de nuestras familias.

Realidad socio-económica y cultural del entorno y perfil de las familias:

El C.E.I.P. “Enríquez Barrios” se halla ubicado en el corazón de la barriada de Ciudad Jardín de Córdoba, una zona en la que conviven en buena armonía distintos estratos sociales.

- En la mayoría de las viviendas unifamiliares (que fueron núcleo de la “ciudad jardín” aunque no se extendieron más de dos calles por la falta de espacio y la necesidad de apilar más viviendas) y en los bloques de pisos de cuatro alturas de media (sin ascensor) viven familias mayores, frecuentemente pensionistas y algunos hijos de éstos. Los pisos de más difícil acceso (y bajo alquiler) están acogiendo a familias o grupos heterogéneos de inmigrantes (principalmente sudamericanos) que en estos tiempos soportan el paro o el subempleo pero mantienen hasta ahora un buen nivel de natalidad.
- Los bloques de nueva construcción albergan familias de clase media, que suelen haber vivido siempre en el barrio. Normalmente trabajan tanto el padre como la madre, y también se está notando en ellos la incidencia del paro.
- Otra parte sustancial de nuestro alumnado, similar a la anterior, vivía en el barrio pero se trasladaron a las zonas residenciales de la periferia (Arroyo del Moro) y no renuncian a la escolaridad en nuestro centro.

La dotación cultural del barrio es muy escasa. El centro cívico del distrito, con la biblioteca pública más próxima, está a 700 metros. No hay más equipamientos culturales, escasas zonas deportivas y un solo parque para el esparcimiento y juego de los niños, aunque por la proximidad al centro de la ciudad esta situación no es determinante.

Perfil del alumnado:

El alumnado tiene un perfil moderadamente uniforme. Un alto porcentaje de nuestros alumnos tiene una aceptable o gran motivación por el estudio y un nivel satisfactorio de respeto a las normas de convivencia y unos resultados académicos muy favorables.

Perfil del profesorado:

Actualmente, un 65% del profesorado tiene su destino definitivo en el centro.

Otras características del centro que se valoren relevantes para el análisis:

El Índice Socioeconómico y Cultural del Centro en 2009 era 0,39, y en 2013 el 0,61. Teniendo en cuenta que por encima de 0,26 es alto, este dato nos coloca en un nivel excelente.